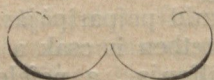


kepár. De a sors kegyetlenül méri a but szivére: ez a fia is meghal. És Tompán is az az érzés vett erőt, amilyen az Ábrahám szivét járta volna át, ha az angyal a pusztító kést nem ragadja ki kezéből....

Ezért volt olyan bánat-ködös Tompa lelke... s ez érzik meg költészetén is... Igaz barátot keres tehát, aki megérti lelkét... kiemenekül tehát a természet ölébe, ahol minden fájdalomnak társát megtalálja. Az őszi tájnak érzéssel teltebb rajza nem lehet, mint amilyent a kedves bánat poétája festett róla.

És most nézzük virágokról szóló... a virágok nyelven beszélő költeményeit... (Virágregék felolvasása.)

(V. L.)



## GYAKORLATI FOGÁSOK ÉS ELJÁRÁSOK

*Szemléltetés, megfigyelés.* Különösen a gazdasági ismeretek tanításánál — bár minden tárgynál éppigy — értékes, célravezető és nélkülözhetetlen a megfigyelés és szemléltetés lehetőségének megteremtése, éppen ezért érdemes lesz róla néhány szót szólni e helyen is.

Az ismereteket nem lehet „megszerézni“, azokat — tanulni kell. Ez jut kifejezésre a „természeti és gazdasági ismeretek“ elnevezésben, mely a régi természetrajzot és gazdaságtant felváltotta az új Tantervben. Hogy ez a szemléltetés többé nem a szertár muzeumi preparátum, készítmény, gyűjtemény-halmazára szorítkozik, ez ma már mindenki által elfogadott elv, s éppen ezen mulik a szemléltetés és megfigyelés nagy jelentősége. A megfigyelés első feltétele, — már a gazdasági és természeti ismeretek szempontjából, — az *iskolakert*. Felmerül itt az a kérdés, hogy mit csináljon az olyan iskola, amelynek nincsen iskolakertje? Nem mondhatjuk azt, hogy mindegyiknek lehetne, — de soknak igen, csak meg kellene csinálni. Nem mintagazdaságra van itt szükség, hanem csupán néhány ágyra s ez még a városi iskolák udvarán is megvalósítható. De ha még ez is lehetetlen volna, két faláda és 4—5 cserép az ablakban is elegendő lesz ahhoz, hogy értékes megfigyeléseket nyerhessünk s a növényt ne pa-



pirmaséból vagy képen szemléltessük. A mi iskolánk a főváros  
kellős közepén áll és udvarát nem kisebbíti meg az a 10—12 ágy  
a fal mellett, melyet tanítványaink gondolnak, hol a buzától  
kezdve az uborkáig sok minden nő, fejlődik, sőt még terem is.  
Az érdem — természetesen — a gyermekeké, mi csak alkalmat  
és irányítást szolgáltatunk. Jut itt munka, nézni- és megfigyelni  
való mind a hat osztálynak bőven. Az óra első pár perce mindig  
a tapasztaltak, a megfigyelték beszámolásával telik el. Sok problé-  
ma, gazdasági kérdés oldódik itt meg szinte magától. A házi fel-  
adatok nagyrésze is a kertből kerül ki. Veteményeink levelének,  
termésének rajzolása, az elvégzett munka leírása, a megfigyelé-  
sek feljegyzése, minden.

Mikor pedig télen beszorulnak a tanterembe, már összegyűj-  
töttük az anyagot, ami a szemléltetéshez, megfigyeléshez kell.  
Ez is közös munka eredménye. Egyik része a kiránduláskor gyűj-  
tött anyag, a többi tanítványaink maguk hozzák, néha alkalmat-  
lan tömegben. Mert, ha komoly és rendszeres munkát lát a gyer-  
mek az iskolában, ha a magagyűjtötte holmi csakugyan előkerül  
valamikor, hogy arról az egész osztály tanuljon, akkor hihetel-  
lenül nagy az áldozatkészsége. Előkerít mindent, amire az iskolá-  
nak szüksége van. Ha azután magunk sem sajnáljuk a fáradságot  
s utána nézünk a dolognak, akkor olyan gazdag és csakugyan  
használható szertárral rendelkezünk, melyet a leggazdagabb vá-  
rosi iskola is megirigylhet.

Vakaródzott, hová és hogyan tért pihenni, haragszik a legyekre,  
hogy ugat stb. és vége-hossza nincs a tanulmánynak. Pedig ezek-  
ből tevődik össze a kutya, a gyermeki lélek kutyája s nem a  
fejből, törzsből és a végtagokból.

Megfigyelésre a tanítás előtt is adhatunk utasítást. Pl.:  
Nézzétek meg a tehenet, nemsokára arról tanulunk. Meglátom, ki  
tud valami érdekeset, okosat mondani róla? Nem kell majd a  
fejünket törni, hogy is indítsuk meg a tanítást. Csak legyen erőnk  
a kellő időben elhallgattatni a sok kis tudóst! Az ujat pedig,  
amit az órán hallott a tehenről, bizonyára ellenőrzi s megnézi  
majd otthon is. És bizony mondom, ezzel pompásan elvégezte  
leckéjét.

Még egyet. Ne feledkezzünk meg a gazdasági megfigyelések-  
ről sem. A városi gyermeknek a piac, az üzlet, a gyár, a forgalom;  
a falusinak a mezei munka nem új, csak nem nézi tudatosan. Ve-

zessük, irányítsuk ilyen szempontból is és hallgassuk meg mondanivalóját.

A megfigyelés, szemléltetés ilyen módja, ilyen szempontja lesz valóban értékes segédeszköze a tanításnak, amely azonkívül, hogy felkelti a tanuló érdeklődését, nagyban hozzájárul ahhoz is, hogy iskolamunkánkba belevonjuk a tanulók öntevékeny közreműködését is, nem is szólva arról, hogy az így — a tanuló saját munkájával — megszerzett ismeret lesz igazán a gyermek tulajdonává.

(S. L.)



## Szerkesztői üzenetek

**F. Ö.** Nagyon sajnáljuk, hogy ezekután nem állhatunk rendelkezésére ebben az ügyben. Tiszteletpéldányt csak munkatársainknak küldhetünk.

**Rákoscaba.** Az 5300—926. M. E. rendelet értelmében megszűnik az ugynevezett „szanálási csökkentés“ mindazon nyugdíjasoknál, akiknek legalább 15 esztendei szolgálati idejük van, ezzel szemben a nyugdíjak 1931. évi szeptember 1-től csökkentés alá esnek az 5000—931., 7000—932. és az 1400—933. M. E. rendeletek alapján, a VIII. fizetési osztályban 31 százalékkal. Üdvözljük.

**Érdeklődő.** A Tanácsadót még e hónapban megkapja, türelem: többet fog kapni, mint gondolta! Üdvözlét!

**Kéziratokat nem őrzünk meg és nem küldünk vissza.**